**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

***ФИ ребенка:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ старшая группа №\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | | Направления развития ребенка | |
| Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| 1 | Цели и задачи работы | Знать столицу России, называть достопримечательности родного города. Правильно поль­зоваться порядко­выми количест­венными числи­тельными до 10, уравнивать 2 груп­пы предметов (+1 и-1) Выкладывать ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением Ориентироваться во времени (вчера — сегод­ня — завтра; сначала — по­том). Называть времена года, части суток, дни недели. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. | Правильно держать ножницы, исполь­зовать разнообразные приемы вырезания. Создавать индивидуаль­ные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные компо­зиции, использовать раз­ные материалы и спо­собы создания, в т. ч. по мотивам народно-при­кладного творчества. Различать жанры муз. произведений, иметь предпочтения в слушания муз. произведений |
| 2 | Методы, приемы и средства работы | Наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, просмотр видеофильмов о природе.  Практические: экологические, подвижные, дидактические игры, труд в природе, опыты и эксперименты.  Словесные: рассказы, чтение художественных произведений о природе, беседы, использование фольклорных материалов. | Словесный:        беседа, рассказ,  использование образцов, художественное слово.  Наглядные: рассматривание;   Наблюдение,  экскурсия, образец воспитателя, показ воспитателя.  Практические: дидактические игры, настольно-печатные игры. |
| 3 | Работа с родителями | Памятка «Своеобразие обучения элементам математики дома»,  Поиграть в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» взрослый или ребенок. Предложить поиграть в игру «Какое число пропущено?», Консультация  «Формирование временных представлений у детей»  Беседа «Учите различать правую и левую руки» | Беседа «Учите ребенка вырезать», Памятка для родителей «Как научить ребёнка правильно держать карандаш и кисть», Консультация «Рисование с детьми» |
| 4 | Прогнозируемый результат | Может назвать столицу России и достопримечательности родного города. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости) Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Может сравнивать количество предметов в группах до 10 на основе счета, Выкладывает ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Понимает смысл слов «утро»,«день» «ночь», «вечер» Определяет части суток, времена года, их признаки. | Начал понимать  произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  Различает  строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).   Может изобразить  предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Знает дымковскую и филимоновскую  игрушки; не умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. |
| 5 | Корректировка ИОМ |  |  |
| 6 | Фактический результат (выводы и рекомендации, составление отчета) |  |  |
| 7 | Контрольные сроки (временной отрезок) | октябрь, ноябрь, декабрь | |

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

***ФИ ребенка:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ старшая группа №\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | | Направления развития ребенка | |
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| 1 | Цели и задачи работы | Знать о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдать элементарные правила личной гигиены, опрятности. Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик. Ловить мяч с расстояния метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Определять положение предметов в пространстве, уметь двигаться в нужном направлении, находить правую и левую руку.  Расширять представления о полезных факторах для здоровья человека: правильное питание, закаливание, режим дня, занятия физической культурой.  Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту.  Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. | Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить согласовывать тему игры, распределять роли; подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры: договариваться, уступать, мириться.  Формировать умение правильно оценивать свои поступки.  Учить ребенка правильно оценивать свои возможности, преодолевать трудности, действовать согласно правилам.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Побуждать ребенка соблюдать их. |
| 2 | Методы, приемы и средства работы | Наглядные: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии), имитация (подражание), зрительное ориентиры (предметы, разметка поля).  Словесные: объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа.  Практические: непосредственная помощь воспитателя, повторение упражнений без изменения и с изменениями, повторение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме. | Наглядные:,наблюдения  видеоинформация  досуги  Словесные: , чтение художественной  литературы, беседы объяснение,  обучение,  игровые: сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры, досуговые игры  обучающие игры, народные игры  Практические: создание ситуаций,  побуждающих детей к  проявлению навыков  самообслуживания,упражнения  Средства: ТСО, игрушки, предметы окружения, настольно-печатные игры, иллюстрации, энциклопедии, дидактические материалы |
| 3 | Работа с родителями | Организация совместных практических мероприятий с детьми и родителями –развлечения. досуги, праздники.  Задание родителям:  Изготовить маску, атрибут к игре.  Привлечь родителей к выполнению совместных заданий с детьми. | Беседы: «Культура общения мальчика и девочки». «Как воспитать тактичного собеседника» «Поведение – показатель воспитанности». «О товариществе и дружбе»  Консультации: «Общение среди близких». «Как знакомить детей с нормами поведения». «Роль общения среди сверстников в жизни ребенка» |
| 4 | Прогнозируемый результат | Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  выполняет действия по сигналу. Ориентируется в построениях, соблюдает дистанции во время передвижения. Умеет прыгать в длину.  Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди). Научился самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик. | Начала понимать социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Поняла значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Имеет представление о мужских и женских профессиях, проявляет интерес к кукольному театру , выбирает предпочитаемых героев, поддерживает ролевые диалоги . Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончанию работы. Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, объясняет правила игры. |
| 5 | Корректировка ИОМ |  |  |
| 6 | Фактический результат (выводы и рекомендации, составление отчета) |  |  |
| 7 | Контрольные сроки (временной отрезок) | октябрь, ноябрь, декабрь | |

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

***ФИ ребенка:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ старшая группа №\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | | Направление развития ребенка | | |
|  |  | |
| Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | |
| 1 | Цели и задачи работы | Правильно держать ножницы, исполь­зовать разнообразные приемы вырезания. Создавать индивидуаль­ные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные компо­зиции, использовать раз­ные материалы и спо­собы создания, в т. ч. по мотивам народно-при­кладного творчества. Различать жанры муз. произведений, иметь предпочтения в слушания муз. произведений. Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончанию работы Принимать роль в игре со сверстниками, проявлять инициативу в игре, объяснять правила игры. | Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить согласовывать тему игры, распределять роли; подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры: договариваться, уступать, мириться.  Формировать умение правильно оценивать свои поступки.  Учить ребенка правильно оценивать свои возможности, преодолевать трудности, действовать согласно правилам.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Побуждать ребенка соблюдать их. | |
| 2 | Методы, приемы и средства работы | Словесный:        беседа, рассказ,  использование образцов, художественное слово.  Наглядные: рассматривание;   Наблюдение,  экскурсия, образец воспитателя, показ воспитателя.  Практические: дидактические игры, настольно-печатные игры | Наглядные:,наблюдения  видеоинформация  досуги  Словесные: , чтение художественной  литературы, беседы объяснение,  обучение,  игровые: сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры, досуговые игры  обучающие игры, народные игры  Практические: создание ситуаций,  побуждающих детей к  проявлению навыков  самообслуживания,упражнения  Средства: ТСО, игрушки, предметы окружения, настольно-печатные игры, иллюстрации, энциклопедии, дидактические материалы | |
| 3 | Работа с родителями | Консультации: «Общение среди близких». «Роль общения среди сверстников в жизни ребенка»  Беседа «Учите ребенка вырезать», Памятка для родителей «Как научить ребёнка правильно держать карандаш и кисть», Консультация «Рисование с детьми» | Беседы: «Культура общения мальчика и девочки». «Как воспитать тактичного собеседника» «Поведение – показатель воспитанности». «О товариществе и дружбе»  Консультации: «Общение среди близких». «Как знакомить детей с нормами поведения». «Роль общения среди сверстников в жизни ребенка» | |
| 4 | Прогнозируемый результат | Способен конструиро­вать по собственному замыслу, использовать простые схематические изобра­жения для решения не­сложных задач, стро­ить по схеме, решать лабиринтные задачи. Может изобразить  предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Знает дымковскую и филимоновскую  игрушки; не умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. | Начал понимать социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Понял значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Имеет представление о мужских и женских профессиях, проявляет интерес к кукольному театру ,выбирает предпочитаемых героев, поддерживает ролевые диалоги . Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончанию работы. Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, объясняет правила игры. | |
| 5 | Корректировка ИОМ |  |  | |
| 6 | Фактический результат (выводы и рекомендации, составление отчета) |  |  | |
| 7 | Контрольные сроки (временной отрезок) | Октябрь, ноябрь, декабрь | |

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

***ФИ ребенка:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ старшая группа №\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | | Направления развития ребенка | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие |
| 1 | Цели и задачи работы | Обогащать, расширять и активизировать словарный запас  на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; упражнять в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом ;  Составлять простые распространённые предложения. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | Знать столицу России, называть достапромечательности родного города. Правильно поль­зоваться порядко­выми количест­венными числи­тельными до 10, уравнивать 2 груп­пы предметов (+1 и-1) Выкладывать ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением Ориентироват­ся во времени (вчера — сегод­ня — завтра; сначала — по­том). Называть времена года, части суток, дни недели. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. |
| 2 | Методы, приемы и средства работы | Наглядные: наблюдения, экскурсии, показ картин и фотографий, мультфильмов, настольно-печатные игры, иллюстрации в книгах.  Словесные: чтение и заучивание стихов, проговаривание чистоговорок, небылиц, ,загадок, повторение, объяснение, указание, артикуляционные гимнастики.  Игровой: Театрализация,инсценирование, исправление «ошибок», допущенные взрослым или каким-либо персонажем,  учить сказочных гостей, выступать в какой-либо роли. | Наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, просмотр видеофильмов о природе.  Практические: экологические, подвижные, дидактические игры, труд в природе, опыты и эксперименты.  Словесные: рассказы, чтение художественных произведений о природе, беседы, использование фольклорных материалов. |
| 3 | Работа с родителями | - Консультации:  «Речевой слух. Что это и для чего?»  -Практикум по обучению артикуляционной гимнастике.  Консультация «Развиваем речь с помощью скороговорок» | Памятка «Своеобразие обучения элементам математики дома»,  Поиграть в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» взрослый или ребенок. Предложить поиграть в игру «Какое число пропущено?», Консультация  «Формирование временных представлений у детей»  Беседа «Учите различать правую и левую руки» |
| 4 | Прогнозируемый результат | Начала драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение. Со­ставлять по образцу рассказы по сю­жетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывать литературные произведения. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых пи­сателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое сти­хотворение Подбирает к су­ществительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. | Может назвать столицу России и достопримечательности родного города. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Может сравнивать количество предметов в группах до 10 на основе счета, Выкладывает ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Понимает смысл слов «утро»,«день» «ночь», «вечер» Определяет части суток, времена года, их признаки. |
| 5 | Корректировка ИОМ |  |  |
| 6 | Фактический результат (выводы и рекомендации, составление отчета) |  |  |
| 7 | Контрольные сроки (временной отрезок) | октябрь, ноябрь, декабрь | |

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

***ФИ ребенка:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ старшая группа №\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | | Направления развития ребенка | |
| Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
| 1 | Цели и задачи работы | Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить согласовывать тему игры, распределять роли; подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры: договариваться, уступать, мириться.  Формировать умение правильно оценивать свои поступки.  Учить ребенка правильно оценивать свои возможности, преодолевать трудности, действовать согласно правилам.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Побуждать ребенка соблюдать их. | Знать о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдать элементарные правила личной гигиены, опрятности. Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик. Ловить мяч с расстояния метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Определять положение предметов в пространстве, уметь двигаться в нужном направлении, находить правую и левую руку. |
| 2 | Методы, приемы и средства работы | Наглядные: наблюдения  видеоинформация  досуги  Словесные: , чтение художественной  литературы, беседы объяснение,  обучение,  игровые: сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры, досуговые игры  обучающие игры, народные игры  Практические: создание ситуаций,  побуждающих детей к  проявлению навыков  самообслуживания, упражнения  Средства: ТСО, игрушки, предметы окружения, настольно-печатные игры, иллюстрации, энциклопедии, дидактические материалы | Наглядные: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии), имитация (подражание), зрительное ориентиры (предметы, разметка поля).  Словесные: объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа.  Практические: непосредственная помощь воспитателя, повторение упражнений без изменения и с изменениями, повторение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме. |
| 3 | Работа с родителями | Беседы: «Культура общения мальчика и девочки». «Как воспитать тактичного собеседника» «Поведение – показатель воспитанности». «О товариществе и дружбе»  Консультации: «Общение среди близких». «Как знакомить детей с нормами поведения». «Роль общения среди сверстников в жизни ребенка» | Организация совместных практических мероприятий с детьми и родителями –развлечения. досуги, праздники.  Задание родителям:  Изготовить маску, атрибут к игре.  Привлечь родителей к выполнению совместных заданий с детьми. |
| 4 | Прогнозируемый результат | Начал понимать социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Понял значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Имеет представление о мужских и женских профессиях, проявляет интерес к кукольному театру ,выбирает предпочитаемых героев, поддерживает ролевые диалоги . Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончанию работы. Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, объясняет правила игры. | Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  выполняет действия по сигналу. Ориентируется в построениях, соблюдает дистанции во время передвижения.  Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.  умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди). Научился самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик. |
| 5 | Корректировка ИОМ |  |  |
| 6 | Фактический результат (выводы и рекомендации, составление отчета) |  |  |
| 7 | Контрольные сроки (временной отрезок) | октябрь, ноябрь, декабрь | |

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

***ФИ ребенка:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ старшая группа №\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | | Направления развития ребенка | |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие |
| 1 | Цели и задачи работы | Правильно держать ножницы, исполь­зовать разнообразные приемы вырезания. Создавать индивидуаль­ные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные компо­зиции, использовать раз­ные материалы и спо­собы создания, в т. ч. по мотивам народно-при­кладного творчества. Различать жанры муз. произведений, иметь предпочтения в слушания муз. произведений | Правильно поль­зоваться порядко­выми количест­венными числи­тельными до 10, уравнивать 2 груп­пы предметов (+1 и-1) Выкладывать ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением Ориентироват­ся во времени (вчера — сегод­ня — завтра; сначала — по­том). Называть времена года, части суток, дни недели. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. |
| 2 | Методы, приемы и средства работы | Словесный:        беседа, рассказ,  использование образцов, художественное слово.  Наглядные: рассматривание;   Наблюдение,  экскурсия, образец воспитателя, показ воспитателя.  Практические: дидактические игры, настольно-печатные игры. | Наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, просмотр видеофильмов о природе.  Практические: экологические, подвижные, дидактические игры, труд в природе, опыты и эксперименты.  Словесные: рассказы, чтение художественных произведений о природе, беседы, использование фольклорных материалов |
| 3 | Работа с родителями | Беседа «Учите ребенка вырезать», Памятка для родителей «Как научить ребёнка правильно держать карандаш и кисть», Консультация «Рисование с детьми» | Консультации:  «Экологическое воспитание». «Безопасность в общественном транспорте».  Памятка «Своеобразие обучения элементам математики дома»,  Поиграть в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» взрослый или ребенок. Предложить поиграть в игру «Какое число пропущено?», Консультация  «Формирование временных представлений у детей»  Беседа «Учите различать правую и левую руки» |
| 4 | Прогнозируемый результат | Начала понимать  произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  Различает  строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).   Может изобразить  предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Знает дымковскую и филимоновскую  игрушки; не умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. | Начала ориентироваться в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости) Называть диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Может сравнивать количество предметов в группах до 10 на основе счета, Выкладывает ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Понимает смысл слов «утро», «день», «ночь», «вечер». Определяет части суток, времена года, их признаки. |
| 5 | Корректировка ИОМ |  |  |
| 6 | Фактический результат (выводы и рекомендации, составление отчета) |  |  |
| 7 | Контрольные сроки (временной отрезок) | октябрь, ноябрь, декабрь | |